

FUTURA **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE MORANO CALABRO – SARACENA
Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di Primo Grado
Via Tufarello, snc – 87016 Morano Calabro (CS)
C.F. 94006210788 – Cod. Mecc. CSIC827006 – Codice Univoco: UFVNJQ
Tel.: 0981/1905140 – PEO:csic827006@istruzione.it – PEC: csic827006@pec.istruzione.it
Sito web: <http://www.icmoranosaracena.edu.it>

Unità di Apprendimento di **EDUCAZIONE CIVICA**

a.s. 2024/2025

SEZIONE SCUOLA SECONDARIA

Legge n. 92 del 20/08/2019

- D.M. n. 35 del 22/06/2020 -

Linee guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

Come da delibera **10/09/2024** del Collegio dei docenti, il monte ore (33 annuali) per l'insegnamento dell'Educazione Civica risulta così distribuito:

Disciplina	<i>Italia no</i>	<i>Storia</i>	<i>Geografia</i>	<i>Arte</i>	<i>Musica</i>	<i>Religione</i>	<i>Matematica</i>	<i>Scienze</i>	<i>Tecnologia</i>	<i>Sc. Motorie</i>	<i>L.S. Inglese</i>	<i>L.S. Francese</i>
Numero di ore	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3

I docenti svilupperanno le Unità di apprendimento relative ai 3 nuclei concettuali:

Nucleo concettuale 1: ***“Costituzione”***

Nucleo concettuale 2: ***“Sviluppo economico e sostenibilità”***

Nucleo concettuale 3: ***“Cittadinanza digitale”***.

UDA interdisciplinare
Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La struttura della Costituzione, analisi di alcune sue parti in funzione del rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi. L'Arte nella Costituzione. Art.9 e 41 della Costituzione.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Patto Educativo di Corresponsabilità. Concetti e condivisione di regole sociali nei diversi contesti.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Bullismo. Solidarietà e Volontariato: diritti inviolabili e doveri inderogabili. Testi di canzoni che trattano il tema del bullismo. Il rispetto per gli animali.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.	Art. 9 della Costituzione.

<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Associazioni di volontariato. Manifestazione solidale natalizia.</p>
---	---

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u> <i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle</i> <i>Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p>	<p>Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati.</p>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p>	<p>La suddivisione dei poteri dello Stato.</p>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale.</p>	<p>Inno d'Italia "Il Canto degli italiani. Inno d'Europa "Inno alla Gioia" Bandiera Italiana. Bandiera della regione Calabria. Stemma comunale. Flags of the world and national anthems. La France à travers ses symboles. Realizzazione logo per un museo locale.</p>

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Unione europea. Dichiarazione universale dei diritti umani. Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
---	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Regolamento d'Istituto. Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Piano di evacuazione. Sismicità, prevenzione e sicurezza.</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Principali norme di circolazione stradale (comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri). La segnaletica stradale e comportamenti a tutela della incolumità personale.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Le droghe. I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo. Attività fisica. Alimentazione.</p>

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La Costituzione della Repubblica italiana e l'ordinamento dello Stato Tutela dei beni storico-culturali. Artt. 9 e 41 della Costituzione.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Patto Educativo di Corresponsabilità. Condivisione di regole sociali nei diversi contesti.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Bullismo. Solidarietà e Volontariato: diritti inviolabili e doveri inderogabili. Testi di canzoni che trattano il tema del bullismo. Parità di genere.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio.	Rispetto ambientale.
--	----------------------

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>	
<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.	Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	La suddivisione dei poteri dello Stato. Suffragio censitario/universale. Referendum. The British Houses of Parliament. L'Union européenne.
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale	Inno d'Italia "Il Canto degli italiani. Inno d'Europa "Inno alla Gioia". Bandiera dell'UE. L'Unità d'Italia.

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>L'Unione Europea: funzioni e composizione. Bandiera dell'UE. I diversi modelli istituzionali.</p>
--	--

...

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u></p> <p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Regolamento d'Istituto. Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Piano di evacuazione.</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Codice della strada.</p>

..

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u></p> <p><i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
	ti

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.

Dipendenza. Le droghe.

I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo.

Attività fisica Alimentazione.

L'alcolismo, il tabagismo, il doping. Alimentazione sostenibile.

Dieta mediterranea e piramide alimentare. Prodotti di agricoltura biologica.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Classe TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La Costituzione della Repubblica italiana e l'or Articoli fondamentali della Costituzione. Tutela dei beni storico-culturali. The American federal republic. La France et ses institutions. Artt. 9 e 41 della Costituzione
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.	Patto Educativo di Corresponsabilità. Condivisione di regole sociali nei diversi contesti.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Contrasto verso ogni forma di violenza e discriminazione. Parità di genere. Testi di canzoni che trattano il Bullismo.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei	

Ragazzi).	
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Associazioni di volontariato.</p> <p>Associazioni no profit.</p> <p>ONG.</p> <p>Life skills</p>

<p><u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u></p> <p><i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i></p>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Autonomie locali: le funzioni di base degli Enti locali, delle Regioni e dei principali servizi da essi erogati.</p>
<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</p> <p>Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>La suddivisione dei poteri dello Stato. Suffragio censitario/universale.</p> <p>Referendum.</p>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p> <p>Approfondire la storia della comunità locale.</p> <p>Approfondire la storia della comunità nazionale.</p> <p>Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>	<p>Inno d'Italia "Il Canto degli italiani". Inno d'Europa "Inno alla Gioia" Bandiera dell'UE.</p> <p>L'Unità d'Italia.</p>

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>	<p>Organismi internazionali. ONU. Nato. G7- G20.</p>
--	--

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>	<p>Regolamento d'Istituto. Norme che favoriscono forme di cooperazione e di solidarietà. Attività di musica d'insieme strumentale e vocale.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>	<p>Piano di evacuazione.</p>
<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Codice della strada.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di</p>	<p>Sostanze che creano dipendenza.</p>
<p>droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive,</p>	<p>Le droghe.</p>

nonché	
dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione	Fumo.
delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi	Alcol.
interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e	Corretti stili di vita.
affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	I benefici della musica per il benessere psico-fisico di ogni individuo. Attività fisica. Doping. Alimentazione. Sostanze psicoattive.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe PRIMA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Economia - settori. Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro.</p>

<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Comportamenti responsabili per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Recycling. Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. Les principaux gestes écologiques chez les jeunes. Sviluppo sostenibile. Risparmio energetico. Raccolta differenziata. Economia lineare ed economia circolare. Impronta ecologica. Agenda 2030. Riciclo dei materiali. Regola delle 5 R</p>
<p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p>	<p>Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.</p>
<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Antropizzazione del territorio.</p>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Contenuti</p>
<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>Protezione civile.</p>

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il clima. I cambiamenti climatici. Inquinamento acustico: cause e rimedi. Le risorse della terra. Inquinamento e cambiamenti climatici.
---	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Fonti di energia. Risorse del territorio. Energie rinnovabili.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Spesa. Risparmio. Prestiti.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la	Criminalità organizzata.
criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la	Mafie.
libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e	Legalità.
l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Testi di canzone per la legalità.
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Mafia e legalità
Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe SECONDA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro. Il divario nord-sud.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti</p>	<p>Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Agenda 2030. Cambiamenti dell'ecosistema nel tempo: cause ed effetti. Importanza del progresso scientifico-tecnologico per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3 della Costituzione). Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. Risparmio energetico.</p>

dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.	Raccolta differenziata e riciclo dei rifiuti.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Città ecosostenibili: esempi di eccellenze. Smart cities.

...

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Protezione civile. Costruzione di stili di vita: modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente. Rischio sismico e interventi di adeguamento sismico degli edifici.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Il clima. I cambiamenti climatici. Global warming Inquinamento acustico: cause e rimedi. La protection de l'environnement

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Fonti di energia. Risorse del territorio. Energie rinnovabili.
---	--

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;	Risparmio.
conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Prestiti.
Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Mutui.
Conoscere il valore della proprietà privata.	Banche.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo	Criminalità organizzata.
	Mafie.
	Ecomafie.
	Legalità.

coerente con la legalità.	Testi di canzone per la legalità.
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di	
contrasto.	
Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Classe TERZA

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivi di apprendimento	Contenuti
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p>	<p>Il diritto al lavoro nella Costituzione. La sicurezza sul lavoro. I Paesi in via di sviluppo. Economia e settori produttivi.</p>
<p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p>	<p>Sviluppo Sostenibile e tutela della Biodiversità. Agenda 2030. Cambiamenti dell'ecosistema nel tempo: cause ed effetti. Importanza del progresso scientifico-tecnologico per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi (art. 9, comma 3 della Costituzione). Renewable energy. Sostenibilità ambientale: le iniziative nel mondo della musica. Les énergies vertes en France. Risparmio energetico. Le 5 R della gestione dei rifiuti (raccolta, riduzione, riuso, riciclo, recupero).</p>

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	Tutela, promozione e valorizzazione del patrimonio culturale e artistico. Organi, Enti ed associazioni competenti nella tutela dell'ambiente.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Città eco sostenibili: esempi di eccellenze.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u> <i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	Protezione civile. Costruzione di stili di vita: modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone e dell'ambiente. Comportamenti adeguati in caso di alluvioni, incendi, terremoti
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Inquinamento. Inquinamento acustico: cause e rimedi. Deforestazione, desertificazione.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Associazioni no profit in difesa dell'ambiente e del patrimonio culturale. Turismo sostenibile.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Fonti di energia rinnovabili e non rinnovabili. Il nucleare. Risorse del territorio.
---	---

...

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;	Risparmio. Prestiti.
conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.	Mutui. Investimenti.
Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Banche. Finanziarie.
Conoscere il valore della proprietà privata.	Assicurazioni.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Il potere d'acquisto. L'inflazione.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione	Criminalità organizzata. Mafie. Ecomafie.

e	
l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.	Legalità.
Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.	Testi di canzone per la legalità.
Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe PRIMA

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. Going online. Utilizzo della musica digitale in maniera sicura e legale. Le Net en français.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Uso adeguato degli strumenti multimediali.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Il diritto d'autore nella musica: la SIAE.
---	--

....

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Norme sulla privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	I rischi della rete. Virus. Malware. Cyberbullismo. I pericoli della rete e la netiquette.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe SECONDA

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. Les réseaux sociaux en toute sécurité.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Uso adeguato degli strumenti multimediali.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Il diritto d'autore nella musica: la SIAE.
---	--

....

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Norme sulla privacy.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	I rischi della rete. Bullismo e cyberbullismo. Phishing. Bullying and cyberbullying. I pericoli della rete e la netiquette.

UDA interdisciplinare

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Classe TERZA

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> <i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. Fake news. Internet responsabile
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizzo consapevole e critico delle tecnologie.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Modalità di selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili e adeguate al contesto.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> <i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	

....

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>	
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	
Obiettivi di apprendimento	Contenuti
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Norme sulla privacy. Using your computer safely
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	I rischi della rete. CyberbullismoGaming. Gioco d'azzardo. La netiquette.

VALUTAZIONE PER DISCIPLINA - UDA DI EDUCAZIONE CIVICA

		Livelli di prestazione			
INDICATORI	CRITERI	Livello INIZIALE	Livello BASE	Livello INTERMEDIO	Livello AVANZATO
		VOTO 4-5	VOTO 6	VOTO 7-8	VOTO 9-10
CONOSCENZE (riferibili alla progettazione) Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondanti	<u>Costituzione:</u> consapevolezza dell'importanza della partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto	Frammentarie, lacunose e/o superficiali	Essenziali, parzialmente complete, di tipo prevalentemente descrittivo	Complete e puntuali a volte approfondite	Approfondite, ricche di apporti personali

<p>(Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale)</p>	<p>delle regole, dei diritti e dei doveri.</p> <p><u>Sviluppo sostenibile:</u></p>				
<p>ABILITA' (riferibili alla progettazione)</p> <p>Riconoscimento ed applicazione dei valori propri dei tre nuclei fondanti</p>	<p>consapevolezza della necessità di adottare comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>Lo studente opera collegamenti o applica i temi trattati in modo episodico e solo con la guida del docente</p>	<p>Lo studente opera collegamenti o applica i temi trattati nei casi più semplici</p>	<p>Lo studente opera in autonomia collegamenti o applica i temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti</p>	<p>Lo studente opera in autonomia i collegamenti o applica i temi trattati alle proprie esperienze con contributi personali e/o originali</p>
<p>COMPORAMENTI</p> <p>Riferibili all'atteggiamento dello studente durante le lezioni, i dibattiti, i lavori di gruppo e l'esposizione dei temi, da considerarsi in coerenza con l'argomento sviluppato e in termini di partecipazione attiva e critica</p>	<p><u>Cittadinanza digitale:</u></p> <p>consapevolezza sulla partecipazione al dibattito pubblico con senso critico, dei dati, informazioni e contenuti digitali; rispetto delle norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. Consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale.</p>	<p>Lo studente dimostra una debole o passiva consapevolezza dei temi trattati e spesso viene richiamato dal docente all'attenzione o ad intervenire.</p>	<p>Lo studente generalmente dimostra una certa consapevolezza che i temi trattati sono fondamentali per la partecipazione alla vita sociale anche se, a volte, ha bisogno di essere ravveduto dal docente o manifesta atteggiamenti poco partecipi.</p>	<p>Lo studente dimostra, attraverso la sua partecipazione e gli interventi, che vi è consapevolezza dei temi trattati. Contribuisce con riflessioni personali e argomentazioni alle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di saperle ricondurre a contesti noti.</p>	<p>Lo studente dimostra di avere completa consapevolezza dei temi trattati e lo rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. E' in grado di rielaborare le questioni affrontate e le sa ricondurre a contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e avanza proposte di miglioramento nelle situazioni in cui si trova ad interagire.</p>

